

I Cel operacyjny główny: Zapewnienie właściwych warunków do nauki, sprzyjających osiągnięciu sukcesów, eliminowaniu niepowodzeń szkolnych i przygotowujących młodzież do kontynuowania nauki oraz chęci uczenia się przez całe życie.

• **Cele operacyjne szczegółowe:**

- 1/ Zapewnienie wychowankom optymalnych warunków do nauki: materialnych, organizacyjnych, właściwej atmosfery oraz higieny pracy.
- 2/ Zapewnienie pomocy we wszelkich formach: pedagogicznej, koleżeńskiej, dostępu do materiałów edukacyjnych, multimediiów – motywowanie;
- 3/ Motywowanie i pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych,
- 4/ Zachęcanie młodzieży do wszechstronnego rozwoju osobistego, kształtowanie postawy człowieka uczącego się przez całe życie.
- 5/ Wcześniejsze wykrywanie niepowodzeń szkolnych.
- 6/ Kształtowanie kreatywnego myślenia wśród wychowanków.

• **Priorytety:**

- 1/ Pełne skupienie, cisza i efektywne wykorzystanie czasu nauki własnej przez wychowanków;
- 2/ Dobrze zorganizowana i funkcjonująca pomoc kadry pedagogicznej i pomoc koleżeńska w nauce;
- 3/ Bieżąca, pełna wiedza o postępach w nauce wychowanków i ich frekwencji szkolnej;
- 4/ Młodzież ma świadomość o bogatych zasobach biblioteki Bursy, systematycznie uzupełnianych w miarę potrzeb wychowanków i możliwości.
- 5/ Uświadamianie młodzieży profitów płynących z wszechstronnego wykształcenia.
- 6/ Wychowankowie mają pełny dostęp do Internetu oraz sprzętu informatycznego.
- 7/ Uczniowie znają szeroki wachlarz możliwości dalszej ścieżki edukacyjnej.

• **Kryteria sukcesu mierzone poziomem wyników badań ankietowych odczuć większości wychowawców, powracających opinii od rodziców i młodzieży, a także innych źródeł.**

- 1/ Wyższa „średnia ocen” u wychowanków.
- 2/ Wszyscy wychowankowie uzyskują promocje do następnej klasy.
- 3/ Mniejsza ilość zastrzeżeń, dotyczących zakłóceń podczas nauki własnej; dążenie do 100% frekwencji podczas nauki własnej.
- 4/ Dobrze zorganizowana i funkcjonująca sprawnie /dostępna, kiedy jest potrzeba/ pomoc koleżeńska.
- 5/ Wychowankowie zdobywają wyróżnienia, nagrody w konkursach i olimpiadach.
- 6/ Niższa absencja na zajęciach edukacyjnych.
- 7/ Zwiększenie ilości osób sięgających po woluminy i korzystających z zasobów biblioteki Bursy.

• **Jakie zasoby wykorzystamy? Co nam pomaga?**

- 1/ Działające w bursie koła zainteresowań i sekcje.
- 2/ Wzajemna pomoc koleżeńska oraz korzystanie z wiedzy wychowawców.
- 3/ Programy edukacyjne w TV, radiu oraz czasopiśmie naukowe, filmy na podstawie lektur szkolnych.
- 4/ Warunki lokalowe, z których korzystają mieszkańcy bursy.
- 5/ Pomoce naukowe ułatwiające wychowankom lepsze i szybsze przyswajanie materiału. (biblioteka bursy) oraz p.c.n
- 6/ Bezawaryjny dostęp do sieci Internetu w każdym pokoju.

7/ Pokoje cichej nauki.

8/ Dobry przepływ informacji pomiędzy kadrami pedagogicznymi.

9/ Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami pomocowymi.

• **Jakich zasobów potrzebujemy?**

1/ Odpowiednio wysokich nakładów finansowych umożliwiających zmniejszenie dotychczasowych braków.

2/ Uzupełnienia wyposażenia pomieszczeń do nauki.

3/ Zwiększenia ilości niezbędnych pomocy naukowych.

4/ Zwiększenia ilości pokoi cichej nauki (w miarę możliwości).

5/ Zmotywowanej do nauki młodzieży.

6/ Aktywnych i otwartych na współpracę rodziców.

7/ Niezawodne routery wi-fi.

8/ Systematyczne wzbogacanie zasobów biblioteki.

• **Co nam zagraża i przeszkadza?**

- Brak wsparcia rodziny w motywowaniu młodzieży do zdobywania wykształcenia.
- Brak motywacji i chęci do nauki wśród części młodzieży.
- Zbyt duże oczekiwania i wymagania, stawiane przez niektórych rodziców wychowanków, zarówno w szkole jak i w Bursie.
- Ograniczone możliwości finansowe placówki.
- Wysoki poziom uzależnienia młodzieży od nowoczesnych technologii.
- Przypadki niewłaściwego korzystania przez młodzież z nowoczesnych technologii.
- Wzrastający poziom alienacji wychowanków.
- Ograniczona współpraca ze strony szkół z Bursą.

7. Wartości przekazywane w ramach obszaru tego celu: rozumność, wiedza, nauka, odkrywczność, twórczość, mądrość, odpowiedzialność, sumienność, uczciwość, cierpliwość, samodzielność, pracowitość, systematyczność, dobre obyczaje, sława, równowaga i harmonia psychiczna, kreatywność, asertywność.

8a. Etapy wychowania ku wartościom po stronie wychowawcy:

- poznanie przez wychowawcę wartości budowanych w ramach realizacji celu
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu i akceptowaniu wartości j.w.
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości

wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny

8b. Etapy wychowania ku wartościom po stronie wychowanka:

- Uhierarchizowany system wartości.
- uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych
- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia;

- akceptacja świata wartości;
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości.

9. Refleksje nad wyborami codziennego życia w procesie wychowania ku wartościom:

- skoncentrowanie się na własnej postawie – zwrócenie uwagi na pomoc koleżeńską,
- poznanie swoich mocnych i słabych stron w procesie edukacji,
- akceptacja własnych i cudzych wartości, wzajemne kompromisy,
- poszukiwanie i wykorzystywanie różnorodnych zasobów wspierających proces edukacji,
- pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania.

• **Cele szczegółowe, sytuacje wychowawcze, formy działania prowadzące do realizacji celu operacyjnego:**

Cele szczegółowe	Sytuacje wychowawcze / Formy realizacji	Działania, zadania – osiągnięcie celów, przez:	Odpowiedzialni
Zapewnienie wychowankom właściwych warunków do nauki.	Egzekwowanie zasad, obowiązujących podczas nauki własnej. Higiena pracy umysłowej Zwiększanie motywacji do nauki.	1/ Przegląd pokoi i pomieszczeń funkcyjnych /pcn/ pod kątem pełnego wyposażenia i możliwości nauki; 2/ Uzupełnienie elementów niezbędnych wyposażenia pokoi i pcn /biurka, ergonomiczne krzesła, lampki, wystrój, wyciszenie, itp. Organizacyjne zabezpieczenie pełnego dostępu. 3/ Sprawdzanie i egzekwowanie obecności wychowanków na nauce własnej oraz właściwego, codziennego przygotowania miejsca do nauki: porządek, oświetlenie, wietrzenie. 4/ W uzasadnionych przypadkach, umożliwianie nauki po godz. 22 z uwzględnieniem zasad higieny umysłowej; 5/ W czasie nauki egzekwowanie przestrzegania poniższych zasad: a/ obowiązuje absolutna cisza, b/ zakaz chodzenia (bez uzasadnienia) i wzajemnego odwiedzania się, c/ zwalnianie z obecności tylko w wyjątkowych sytuacjach (bileciki zaufania) 6/ Uzupełnianie bazy bibliotecznej w lektury i pomoce szkolne. 7/ Umożliwianie do korzystania z dodatkowych pomieszczeń (korepetycje, głośne powtarzanie materiału itp)	Wicedyrektor wychowawcy
Motywowanie i pomoc w pokonywaniu	Współpraca z różnymi podmiotami na	1/ Zapoznavanie wychowanków z podstawowymi zasadami i metodami pracy umysłowej podczas nauki w celu poprawy jej efektywności. 2/ Diagnozowanie trudności w nauce, potrzeb w zakresie pomocy w nauce, także	wychowawcy

<p>trudności szkolnych</p>	<p>rzecz poprawy wyników w nauce;</p>	<p>rozwijania uzdolnień i talentów naukowych - podjęcie adekwatnych oddziaływań. W tym celu wychowawcy powinni stworzyć indywidualne programy oddziaływań i wsparcia w zależności od zdiagnozowanych potrzeb, trudności, talentów, itp.</p> <p>3/ Indywidualizacja współpracy z wychowankami mającymi trudności w nauce – doradztwo, szczególna opieka, współpraca ze szkołami i rodzicami, a także poradniami i innymi instytucjami.</p> <p>4/ Uświadamianie wpływu planowania i organizowania nauki na poziom efektywności pracy.</p> <p>5/ Kontakty telefoniczne z rodzicami oraz dążenie do częstszych kontaktów osobistych.</p> <p>6/ Uzyskiwanie bieżących informacji na temat ocen i frekwencji w szkole – prowadzenie zeszytu ocen bieżących i cząstkowych.</p> <p>7/ Organizacja i sprawne działanie koła pomocy koleżeńskiej w Bursie</p> <p>8/ Współpraca z nauczycielami i pedagogami szkół w zakresie możliwości poprawy wyników w nauce.</p> <p>9/ Systematyczne sprawdzanie stanu przygotowania do nauki ok. 10 minut przed rozpoczęciem nauki własnej.</p> <p>10/ Zwrócenie uwagi na stan psychiczny i fizyczny wychowanka.</p> <p>11/ Promowanie rozwoju czytelnictwa. Nagradzanie za postawę wobec nauki – przyznawanie wyróżnień, nagród i przywilejów za dobre wyniki w nauce.</p> <p>12/ Uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy, poszerzania horyzontów, ćwiczenia umysłu nie tylko w czasie nw. ale zawsze i przez całe życie.</p> <p>13/ Wskazywanie wartości: rozumność, wiedza, nauka, odkrywczność, twórczość, mądrość, odpowiedzialność, sumienność, uczciwość, cierpliwość, samodzielność, pracowitość, systematyczność, kreatywność czytanie jako jednych ważniejszych wartości życiowych.</p> <p>14/ Systematyczne monitorowanie uzyskiwanych wyników w nauce i analizowanie możliwości poprawy wspólnie z wychowankami.</p> <p>15/ Wskazywanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>16/ Doradzanie w planowaniu przyszłości zawodowej.</p>	
<p>Zapewnienie pomocy we wszelkich formach: pedagogicznej koleżeńskiej, dostępu do</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań poznawczych i wzbogacanie wiedzy ogólnej. - praca samorządowa</p>	<p>1/ Udostępnianie sali TV i in. sprzętu multimedialnego</p> <p>2/ Doradzanie w doborze literatury i udostępnianie zasobów biblioteki bursowej</p> <p>3/ Zachęcanie do oglądania wartościowych programów popularno-naukowych celem wzbogacania wiedzy i poszerzenia horyzontów myślowych.</p> <p>4/ Popularyzacja literatury o tematyce zawodowej, naukowej (biblioteka), czasopisma, książki wychowawców, wychowanków- w ramach Koła Miłośników Książki.</p>	<p>wicedyrektor wychowawcy</p>

materiałów edukacyjnych, multimediiów – motywowanie.	/sekcja naukowo-biblioteczna/ Promocja czytelnictwa.	5/ Promowanie wiedzy z różnych dziedzin naukowych poprzez organizowanie : konkursów turniejów, zajęć warsztatowych oraz gazetek ściennych. 6/ Rozbudzanie zainteresowań problematyką społeczną- programy informacyjne, prasa, bieżące problemy lokalne. 7/ Uzupełnienie wyposażenia p.c.n w wygodne krzesła zapewniające ergonomiczną i sprzyjającą pracy postawę, wystarczającą ilość stolików, dobry wystrój, wyciszenie. 8/ Systematyczne uzupełnianie istniejącego księgozbioru wraz z audiobookami w miarę możliwości finansowych. 9/ Rozważyć zakup drukarki z możliwością korzystania przez wychowanków. 10/ Uzupełnienie lampek nocnych do wypożyczania przez wychowanków do pokoi. 11/ Doposażenie p.c.n. w pomoce dydaktyczne. 12/ Doposażenie i unowocześnienie pracowni komputerowej. 13/ Rozbudowanie wideoteki z lekturami szkolnymi itp. 14/ Kształtowanie postaw asertywności, rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu oraz działania w sytuacjach stresogennych.	
---	---	--	--

- **Przegląd ewaluacja celu operacyjnego:**
- Wnioski z oceny stanu przebiegu nauki własnej w przekroju semestralnym ,osiągnięć szkolnych – na podstawie analizy podsumowującej. Wyniki nauczania w grupach, ilość ocen ndst, stan czytelnictwa. Efektywność wykonywania przez młodzież czasu na naukę własną.
- Ogólne opinie rodziców w roku szkolnym.
- Ocena realizacji priorytetów - wypowiedzi wychowawców w analizie i młodzieży w badaniu ankietowym,
- Ocena skuteczności pomocy koleżeńskiej.