

## **I Cel operacyjny główny – profilaktyka bezpieczeństwa wychowanków**

### **1. Cele szczegółowe**

- 1/ Utworzenie bazy informacyjno-edukacyjnej związanej z szeroko pojętą profilaktyką,
- 2/ Zapobieganie przejawom uzależnień, niedostosowania społecznego i zjawiskom patologicznym
- 3/ Rozpoznanie stanu zagrożenia demoralizacją i uzależnieniami
- 4/ Stworzenie warunków do skutecznego przeciwdziałania agresji i przemocy wśród wychowanków, zjawiska tzw. „fali”
- 5/ Eliminowanie wulgaryzmów
- 6/ Stworzenie warunków do przeciwdziałania zjawiskom: kradzieży; niszczenia mienia; wymuszania; wandalizmu
- 7/ Podnoszenie świadomości o subkulturach młodzieżowych
- 8/ Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania

### **2. Priorytety**

- 1/ Systematyczne coroczne szkolenia w zakresie profilaktyki uzależnień.
- 2/ Proponowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
- 3/ Uświadamianie przyczyn sięgania po środki uzależniające i skutków ich zażywania oraz znajomość rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych.
- 4/ Współpraca z policją, Strażą Miejską, innymi służbami, terapeutami, szkołami i rodzicami.
- 5/ Nabywanie umiejętności prospołecznych.
- 6/ Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia.

### **3. Kryteria sukcesu**

- 1/ Wychowankowie potrafią dokonywać wartościowych i sensownych wyborów; znają sposoby odmawiania brania używek i potrafią powiedzieć „nie”.
- 2/ Zmniejszanie się liczby młodzieży przejawiającej niedostosowanie społeczne, m.in.: palącej tytoń, spożywającej alkohol, zażywającej środki odurzające; dopuszczającej się wagarów, kradzieży, aktów wandalizmu
- 3/ Wzrost wiedzy wychowanków na temat przyczyn i form agresji (ankieta na początku roku szkolnego i kolejna badająca tendencje ankieta w drugim semestrze).i i ograniczania jej oraz sposobów radzenia w sytuacjach trudnych (konflikty, problemy życiowe itp.).
- 4// Poprawa frekwencji szkolnej wychowanków i ocen szkolnych poprzez m.in organizowanie pomocy w nauce..

5// Młodzież atrakcyjnie spędza czas wolny (zajęcia w kołach zainteresowań, sekcjach i indywidualnie w Bursie i innych placówkach na terenie Ełku).

6/ Młodzież mówi o tym, o czym myśli, umie wyrazić swoje uczucia oraz szanuje uczucia innych.

#### **4. Jakie zasoby wykorzystamy? Co nam pomaga?**

1/ Przeszkolona kadra w zakresie przeciwdziałaniu agresji.

2/ Medialne akcje z zakresu przeciwdziałania nałogom.

3/ Współpraca ze specjalistami w zakresie uzależnień, policją i strażą miejską, innymi służbami.

4/ Współpraca z nauczycielami w szkołach i rodzicami.

5/ Świadomość młodzieży w zakresie znaczenia systematycznej nauki.

6/ Bogaty zbiór książek, broszur, artykułów, filmów video o tematyce uzależnień i agresji.

7/ Aktywność młodzieży w urozmaiconym spędzaniu czasu wolnego oraz rozwijaniu zainteresowań własnych.

#### **5. Jakich zasobów potrzebujemy?**

1/ Dobrej współpracy i współdziałania z rodzicami i nauczycielami.

2/ Pomocy specjalistów ds. uzależnień i współpracy z policją i Strażą Miejską.

3/ Doskonalenia wiedzy wychowawców do przygotowania młodzieży do życia w społeczeństwie i przeciwstawiania się agresji.

4/ Bieżącej informacji ze szkół o nieobecności wychowanków i postępach w nauce.

5/ Systematycznego uzupełniania przez wychowawców wiedzy na temat uzależnień i przeciwdziałania patologiom.

6/ Środków na systematyczne wzbogacanie materiałów filmowych i pomocy metodycznych;

7/ Środków na tworzenie pracowni tematycznych, rozbudowę bazy do rozwijania talentów i zainteresowań;

8/ Środków na tworzenie bazy materialnej z użyciem trwałych, atrakcyjnych materiałów poprawiających estetykę, trwałość i odporność na zużywanie oraz wyposażenia o podobnych jw. cechach użytkowych.

#### **6. Jakie zasoby wykorzystamy? Co nam pomaga?**

1/ Wiedza i umiejętności wychowawców

2/ Dobra organizacja zapewnienia profilaktyki

#### **7. Wartości przekazywane w ramach obszaru tego celu:**

- poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji we wszystkich sferach rozwoju wychowanków.
- odpowiedzialność za siebie i innych, umiejętność asertywnego odmawiania, zdrowy styl życia, nie stosowanie używek w żadnej postaci

## 8. Cele szczegółowe i zadania do realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele szczegółowe	Sytuacje wychowawcze - formy realizacji	Realizacja celu przez - zadania szczegółowe	Kto to zrobi?	Kiedy ?
<b>1. Utworzenie bazy informacyjno-edukacyjnej związanej z szeroko pojętą profilaktyką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzenie materiałów (artykuły, prasa, książki),</li> <li>▪ opracowywanie scenariuszy zajęć</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne uzupełnianie materiałów informacyjno - edukacyjnych dotyczących nałogów, agresji itp.</li> <li>2. Gromadzenie publikacji medialnych.</li> <li>3. Udział wychowawców w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami.</li> </ol>	dyrektor wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco
<b>2. Zapobieżenie przejawom uzależnień, niedostosowania społecznego i zjawiskom patologicznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udostępnianie książek, artykułów prasowych i ich omawianie. pogadanki;</li> <li>▪ Zajęcia warsztatowe;</li> <li>▪ Pokazy filmów;</li> <li>▪ Dyskusje;</li> <li>▪ Zajęcia zorganizowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie zajęć z wiedzy o zachowaniach asertywnych i zajęć warsztatowych z komunikacji interpersonalnej;</li> <li>▪ prowadzenie zajęć dotyczących systemu wartości, kształtowania charakteru postaw prospołecznych;</li> <li>▪ uświadamianie zagrożeń zawierania znajomości z przygodnymi osobami, prowadzenia dyskusji z takimi osobami przez okna, prowokowanie konfliktów, zapraszania osób z grup ryzyka</li> <li>▪ zorganizowanie spotkania z przedstawicielem KPP, Straży Miejskiej itp.</li> <li>▪ wykonanie gazetek informacyjnych</li> <li>▪ organizowanie pogadarek na temat sterydów i in. środków szkodliwych,</li> <li>▪ uświadamianie i informowanie nt. problematyki uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, komputerów oraz wchodzenia w konflikty z prawem,—na zajęciach grupowych i w rozmowach indywidualnych</li> <li>▪ propagowanie kampanii społecznych związanych z zagrożeniami</li> <li>▪ przekazywanie wiedzy i uświadamianie wychowanków o nowopowstających zagrożeniach</li> </ul>	Wicedyrektor, Wychowawcy	Na bieżąco
<b>3. Rozpoznanie stanu zagrożenia demoralizacją i uzależnieniami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obserwacja,</li> <li>▪ rozmowa,</li> <li>▪ ankieta,</li> <li>▪ wywiad,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza stanu nt. zagrożenia uzależnieniami, analiza stopnia ryzyka na: niskie, podwyższone, wysokie. Kwalifikowanie wstępne podejmowanych działań; selekcja przypadków wymagających pilnych działań lub interwencji.</li> <li>2. Rozpoznanie innych zagrożeń związanych z bezpieczeństwem, postawami</li> </ol>	Wicedyrektor, wychowawcy,	szczególnie IX/X i na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasięgnięcie informacji z innych źródeł</li> </ul>	<p>agresywnymi, przemocą.</p> <p>3. Zapoznanie z przepisami bursy i realizowanymi programami.</p> <p>4. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych młodzieży związanych z okresem dojrzewania, słabym systemem kontroli wewnętrznej młodzieży, niską ich tolerancją na frustracje, problemami adaptacyjnymi w nowym środowisku.</p> <p>5. Przekazanie informacji wychowankom i rodzicom o punktach konsultacyjnych, kierowanie wychowanków na badania do PPP, zapewnienie pomocy w nauce.</p>		
<p><b>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród wychowanków, zjawiska tzw. „fali”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania profilaktyczne;</li> <li>▪ organizacyjne ustalenia;</li> <li>▪ obserwacja;</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie młodzieży ryzyka związanego z presją rówieśniczą, zachowaniami destrukcyjnymi i odpowiedzialnością za swoje czyny;</li> <li>▪ spotkania profilaktyczne z młodzieżą, uświadamianie zagrożeń, informacja o sposobie reagowania i zachowania, uświadamianie wychowankom, że większość problemów można i trzeba rozwiązywać na drodze konstruktywnego dialogu /negocjacje, mediacje/ przekazywanie wiedzy nt. zjawisk przemocy i agresji oraz przeciwdziałania im;</li> <li>▪ uświadamianie przyczyn powstawania i sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych;</li> <li>▪ spotkanie z przedstawicielami KPP, Straży Miejskiej; uświadomienie konsekwencji przemocy, „fali”;</li> <li>▪ reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży, także na zachowania destrukcyjne;</li> <li>▪ rozwiązywanie problemów wychowawczych stosowanie procedur postępowania.</li> <li>▪ natychmiastowa reakcja na zauważone sygnały i rozwiązywanie problemu, konsekwencja w działaniu,</li> <li>▪ organizowanie zajęć na temat empatii, tolerancji, asertywności;</li> <li>▪ wskazywanie wychowankom alternatywnych sposobów rozładowania stresu;</li> <li>▪ piętnowanie negatywnych wzorców zachowań i promowanie postaw które przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego;</li> <li>▪ organizowanie zajęć socjoterapeutycznych;</li> <li>▪ współpraca z rodzicami, nauczycielami, pedagogami szkolnymi w zakresie eliminowania zachowań destrukcyjnych;</li> </ul>	<p>Wicedyrektor, Wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>
			<p>Współpraca z instytucjami i służbami Wicedyrektor, wychowawcy</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ograniczanie czynników ryzyka związanych z problemami szkolnymi i innymi życiowymi problemami mogącymi powodować zachowania destrukcyjne.</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie wychowawców na wszelkiego rodzaju przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży.</li> <li>▪ monitorowanie wychowanków pod kątem oglądanych programów telewizyjnych, filmów oraz gier komputerowych zawierających dużą dawkę agresji i przemocy – rozmowy uświadamiające, pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> <li>▪ uświadamianie wychowankom, że konstruktywny dialog jest optymalnym sposobem na rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych (rozmowy indywidualne i grupowe, zajęcia z komunikacji i negocjacji)</li> </ul>		
<b>5. Eliminowanie wulgaryzmów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ cykliczne zajęcia tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie kulturalnego zachowania, szczególnie w miejscach publicznych</li> <li>▪ uświadamianie zjawiska wulgaryzacji języka, zajęcia nt. zasad dobrego wychowania</li> <li>▪ wykonanie gazetek informacyjnych, wykładanie broszur i ulotek związanych tematycznie ze zjawiskiem; projekcje filmów z panelem dyskusyjnym i wskazywanie programów związanych tematycznie;</li> <li>▪ reagowanie na każdy zasłyszany, zauważony incydent wulgaryzacji języka – rozmowy wychowawcze.</li> </ul>	Wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco
<b>7. Zapewnienie warunków przeciwdziałania zjawiskom:</b> - kradzieży; - niszczenia mienia; - wymuszania; - wandalizmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy</li> <li>▪ Uświadamianie</li> <li>▪ Gradacja kar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie wychowankom poczucia własności i odpowiedzialności za mienie własne, grupy i bursy,</li> <li>▪ zapoznanie z regulaminem bursy, zasadami zachowania, postępowania;</li> <li>▪ wprowadzenie mechanizmów zabezpieczających /monitoring, zamykanie pokoi, przestrzeganie zasad zabezpieczenia wartości materialnych i pieniędzy;</li> <li>▪ przekazywanie mienia w pomieszczeniach wychowawcom, a następnie wychowankom na podstawie protokołu odbioru-przekazania-rozliczenia i uświadomienie konsekwencji. Działania analogiczne przy rozliczeniu pobytu;</li> <li>▪ monitorowanie stanu wyposażenia, uszkodzeń, zniszczeń, braków i kradzieży</li> <li>▪ współpraca z rodzicami w/w zakresie</li> </ul>	Wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco

<b>8. Podnoszenie świadomości o subkulturach młodzieżowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnoza</li> <li>▪ Gazetki, publikacje</li> <li>▪ Filmy, programy tematyczne;</li> <li>▪ Spotkania, rozmowy, pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia w grupach, zdiagnozowanie wiedzy i poglądów wychowanków na temat subkultur młodzieżowych;</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych skutków uczestnictwa w subkulturach młodzieżowych, wykonanie gazetki tematycznej o zjawisku i zagrożeniach. Informacje, jak nie ulec lub jak się wyzwolić z zagrożeń?</li> </ul>	Wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco
<b>9. Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współdziałanie;</li> <li>▪ Diagnozowanie</li> <li>▪ Rozwiązania organizacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznanie przyczyn opuszczania zajęć lekcyjnych (sondaż diagnostyczny) – podjęcie rozwiązań przeciwdziałających;</li> <li>▪ otoczenie szczególną opieką wychowanków w początkowej fazie ich pobytu w bursie; organizacja pomocy w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;</li> <li>▪ wprowadzenie rozwiązań organizacyjnych /opracowane i wprowadzone w życie zasady współpracy i porozumienia: bursa- szkoła/</li> <li>▪ monitoring zachowania wychowanków, kontakty telefoniczne i inne z nauczycielami i wychowawcami, monitoring każdego wychowanka odnośnie obecności na zajęciach, i ocen cząstkowych. Natychmiastowy, sprawdzający kontakt ze szkołą, w przypadku nietypowych, niepokojących zachowań wychowanków.</li> <li>▪ informacje - wykaz wychowanków ze skłonnościami do wagarowania powinien być w pokoju wychowawców do wglądu dla wychowawców. Wychowawcy poranni i dzienni powinni monitorować i weryfikować obecności tych wychowanków w szkole. Oddziaływania - w przypadkach stwierdzonych - powinny być bezwzględnie konsekwentne oraz prowadzone we współpracy z rodzicami i szkołą;</li> </ul>	Wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco
<b>11. Profilaktyka selektywna (drugorzędowa),</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja;</li> <li>• Ankieta;</li> <li>• Rozmowa, wywiad;</li> <li>• Kontrakt.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyodrębnienie osób, grup większego ryzyka - (obserwacja, informacje pozyskane z ankiet);</li> <li>2. Opracowanie sposobu postępowania w celu ograniczenia/ wyeliminowania destrukcyjnych zachowań, spożywania alkoholu itp. Przy współpracy poradniami pedagogicznymi, rodzicami; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowa wychowawcza z wychowankiem i rozmowa z rodzicami oraz inne działania wstępne;</li> <li>▪ Przygotowanie działań w zakresie profilaktyki selektywnej (stworzenie</li> </ul> </li> </ol>	Wicedyrektor, wychowawcy	IX, X i na bieżąco

		<p>kontraktu zobowiązującego wychowanka do zmiany niepożądanego zachowania);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nawiązanie współpracy z poradnią do spraw uzależnień;</li> <li>▪ Wzmocnienie i ukierunkowanie działań profilaktycznych na wychowanków ponownie sięgających po alkohol (obowiązkowy udział w cyklicznych spotkaniach z terapeutą);</li> <li>▪ Zaawansowane działania wobec stwierdzonych przypadków zjawisk patologicznych; kontynuacja oddziaływań we współpracy ze specjalistą z zakresu uzależnień;</li> <li>▪ Przygotowanie indywidualnego planu oddziaływań.</li> <li>▪ Interwencja profilaktyczna zgodna z procedurami.</li> <li>▪ Uświadomienie i eliminowanie niewłaściwych stosunków interpersonalnych między uczniami (zastraszanie, wymuszenia, poniżanie, wyśmiewanie)</li> </ul>		
<b>12. Profilaktyka wskazująca (trzeciorzędowa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze specjalistami w ramach pomocy osobom uzależnionym;</li> <li>• Działania wyodrębniające osoby z potrzebami profilaktyki wskazującej;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie i wyodrębnienie osób wymagających profilaktyki wskazującej.</li> <li>2. Kierowanie do pomocy profesjonalnej tj. poradnie terapia.</li> <li>3. Po zakończonej terapii udzielanie pomocy w aklimatyzowaniu się w środowisku Bursy, przy współpracy ze szkołą i rodzicami.</li> </ol>	Wicedyrektor, Wychowawcy i inni pracownicy Bursy	IX, X i na bieżąco

## 9. Przegląd – ewaluacja programu – ankietowe i poprzez wywiad badanie poziomu bezpieczeństwa wychowanków